

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA Didáctica de las Ciencias Sociales I

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> Didáctica de la Ciencias Sociales I		
<b>Módulo:</b> Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales		
<b>Código:</b> 202110215	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Curso académico:</b> 2017/18	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 3º	<b>Semestre:</b> 5º
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> Myriam J. Martín Cáceres				
<b>Centro/Departamento:</b> Didácticas Integradas				
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica de las Ciencias Sociales				
<b>Nº Despacho:</b> 33	<b>E-mail:</b> myriam.martin@ddcc.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959219386		
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		13:15-14:30	13:15-14:30	
		15:30-19:00		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		13:15-14:30	13:15-14:30	
		15:30-19:00		
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b> Emilio Delgado Algarra (T1, T3 y T4)				
<b>Centro/Departamento:</b> Didácticas Integradas				
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica de las Ciencias Sociales				
<b>Nº Despacho:</b> 34	<b>E-mail:</b> emilio.delgado@ddcc.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959219469		
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	13:15-15:30			13:15-15:30
19:45-20:30	19:45-20:30			
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	13:15-15:30			13:15-15:30
19:45-20:30	19:45-20:30			
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

<b>Nombre y apellidos:</b> Mónica Trabajo Rite (T2)				
<b>Centro/Departamento:</b> Didácticas Integradas				
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica de las Ciencias Sociales				
<b>Nº Despacho:</b> 30		<b>E-mail:</b> monica.trabajo@ddcc.uhu.es		<b>Telf.:</b> 959219246
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
				15:45-17:45
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
				15:45-17:45

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguno

#### COMPETENCIAS:

##### **a. Genéricas (G):**

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información.
- G.12. Capacidad de organización y planificación.
- G.13. Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
- G. 14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G. 16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- G.17. Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
- G.18. Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
- G.19. Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.

##### **b. Específicas (E):**

- E.2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

- E.3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- E.4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- E.14. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- E.15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- E.16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- E.17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- E.22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- E.23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- E.29. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- E.30. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
- E.31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- E.32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- E.33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- E.34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- E.35. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- E.36. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- E.58. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- E.59. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- E. 60. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

#### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

- Analizar las concepciones de los estudiantes para maestro sobre los tipos de enseñanza más frecuente en relación con el Conocimiento del Medio Social y Cultural.
- Cuestionar la práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir del concepto de modelo didáctico.
- Caracterizar el modelo didáctico investigativo como alternativa innovadora en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Definir los principios básicos de un proyecto curricular innovador y alternativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria y el papel que juegan los Ámbitos de Investigación Escolar en el mismo.

- Conocer las posibilidades y limitaciones de la innovación educativa y su relación con el desarrollo profesional de los profesores.
- Analizar las finalidades de la enseñanza de las sociedades actuales e históricas en la educación primaria.
- Analizar las aportaciones de las diferentes disciplinas sociales para la selección del conocimiento escolar sobre las sociedades actuales e históricas.
- Adquirir los conocimientos científicos básicos mediante el análisis de problemáticas políticas, sociales y culturales actuales que pueden tener repercusión en el marco escolar.
- Conocer y valorar diferentes propuestas didácticas para enseñar las sociedades actuales e históricas.
- Conocer y aplicar estrategias y actividades para una enseñanza innovadora de las sociedades actuales e históricas.
- Diseñar unidades didácticas sobre las sociedades actuales e históricas con ayuda del Ámbito de Investigación

### METODOLOGÍA

#### Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....150

- Clases Grupos grandes: ..... 32
- Clases Grupos reducidos: ..... 13
- Trabajo autónomo o en tutoría.....105

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100%
3.- Actividades prácticas : talleres	12	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X
Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	X
Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing	X
Tutorías especializadas	X

Proyectos de investigación	X
<b>TEMARIO DESARROLLADO</b> <b>1. ¿Cómo es y cómo debería ser la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria? Hacia un proyecto didáctico basado en la investigación escolar.</b> 1.1. Aproximación a la práctica tradicional de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. 1.2. El proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo como ejemplo de una práctica innovadora. Los Ámbitos de Investigación: qué son, qué aportan, cuántos son. 1.3. Tareas a realizar en el diseño de unidades didácticas con un enfoque investigador y fases de la secuencia de actividades. <b>2. ¿Cómo diseñar unidades didácticas sobre las sociedades actuales e históricas con un enfoque investigador?</b> 2.1. Las disciplinas como referente para la elaboración del conocimiento escolar sobre las sociedades actuales e históricas: los fenómenos políticos, los fenómenos sociales, los fenómenos culturales y las sociedades históricas. 2.2. Problemas políticos, sociales y culturales en las sociedades actuales. 2.3. Las ideas de los alumnos: la construcción del conocimiento sobre la realidad social; evolución de las concepciones de los alumnos sobre las sociedades actuales e históricas; dificultades y obstáculos en el aprendizaje de las sociedades actuales e históricas. 2.4. Para qué enseñar las sociedades actuales e históricas: objetivos de enseñanza. 2.5. La selección de contenidos: contenidos conceptuales y campos de investigación escolar, contenidos procedimentales y contenidos de carácter actitudinal. 2.6. Secuenciación de contenidos: niveles de progresión en la enseñanza de los conceptos. 2.7. La organización de contenidos: problemas estructuradores, objetos de estudio y trama de problemas. 2.8. Tipos de actividades y secuencias didácticas en la enseñanza de las sociedades actuales e históricas. 2.9. Las carpetas de investigación y la evaluación en las unidades didácticas sobre las sociedades actuales e históricas. <b>3. TALLERES: Diseño de unidades didácticas con un enfoque investigador sobre las sociedades actuales e históricas (sesiones grupos reducidos)</b> 1. ¿Qué problema seleccionar para el diseño de una unidad didáctica sobre las sociedades actuales e históricas? y ¿qué debe saber el maestro-a para enseñar la problemática elegida sobre las sociedades actuales e históricas? 2. ¿Qué concepciones, experiencias y dificultades tiene el alumnado en relación con la problemática de la unidad didáctica seleccionada? 3. ¿Qué contenidos seleccionar, organizar y secuenciar en relación con la temática elegida? ¿Qué objetivos? 4-5. ¿Qué actividades utilizar para la enseñanza de la problemática de la unidad didáctica? 6. ¿Qué y cómo evaluar al alumnado, al profesorado y a la unidad didáctica investigadora?	
<b>BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS</b> • <b>Básica:</b> ALBACETE, C., CÁRDENAS, I. y DELGADO, C. (2000) <i>Enseñar y aprender la democracia</i> . Madrid,	

Síntesis.

- CARRETERO, M, y ROSA, A, y GONZÁLEZ, M.F. (Comp) (2006) *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires, Paidós.
- CARRETERO, M, y VOSS, J.F. (Comp.)(2004) *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires, Amorrortu.
- COOPER, H. (2002): *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid. Morata-MECD.
- CUBERO, R. (1989) *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Sevilla, Díada.
- CUENCA, J.M. (2001) Los juegos informáticos de simulación en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. *Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* 30, pp.69-81.
- CUENCA, J.M. y TRAVÉ, G. (1999) *Unidad didáctica: Cambio y continuidad: de al-Andalus a nuestros días*. Barcelona, Praxis.
- DELVAL, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid, Siglo XXI.
- DELVAL, J. (2000) *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid, Morata.
- DOMÍNGUEZ, C., ESTEPA, J. y CUENCA, J.M.(1999) *El museo, un espacio para el aprendizaje*. Publicaciones Universidad de Huelva.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, C. (Coord.)(2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, Pearson.
- EGAN, K. (1991) *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. Madrid, MEC-Morata.
- ESTEPA, J. (2001) El patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales: obstáculos y propuestas para su tratamiento en el aula. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 30, 93-105.
- ESTEPA, J. (2003) Concepciones de los alumnos de primaria sobre el cambio en las sociedades. Una investigación empírica. *Reseñas de enseñanza de la Historia*, 1, 213-226.
- ESTEPA, J., DOMÍNGUEZ, C., y CUENCA, J.M.(2001) *Museo y Patrimonio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Publicaciones Universidad de Huelva
- GARCÍA DÍAZ, J.E y GARCÍA PÉREZ, F.F. (1989) *Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación*. Sevilla, Diada.
- GARCÍA PÉREZ, F.F. y PORLÁN, R. (2000) El Proyecto IRES (Investigación y Renovación Escolar). *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, nº 205 (16 de febrero de 2000), 13 págs. (URL: <http://www.ub.es/geocrit/sn-205.htm>).
- GOMBRICH, E.H. (1999) *Breve historia del mundo*. Barcelona, Península.
- HANNOUN, H. (1977) *El niño conquista el medio*. Buenos Aires, Kapelusz.
- HERNÁNDEZ CARDONA, X. (2002) *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, Graó.
- LEE, P., DICKINSON, A. y ASHBY, R. (2004) Las ideas de los niños sobre la historia. En M. Carretero y J.M. Voss (comps.) *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires, Amorrortu.
- LENZI, A.M. y CASTORINA, J.A. (2000) El cambio conceptual en conocimientos políticos. Aproximación a un modelo explicativo, en CASTORINA, J. A. y LENZI, A.M. (Comp.) *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Barcelona, Gedisa.
- LÓPEZ FACAL, R. (2000) Pensar históricamente (una reflexión crítica sobre la enseñanza de la historia. *Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* 24, pp.46-55.
- LUC, J.N. (1985) *La enseñanza de la historia a través del medio*. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- MÁRQUEZ DE LA PLATA, J.M. y TRAVÉ, G. (2002) Las actividades de enseñanza como punto de partida para el cambio real en la formación inicial del profesorado de primaria. En Estepa, J., De la Calle, M y Sánchez, M. *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Palencia. ESLA. . ESLA
- MARTINELLO, M.L. y COOK G.E (2000) *Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona, Gedisa.
- MURPHY, J. (2011) *Más de 100 ideas para enseñar historia*. Barcelona, Graó
- PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (1999) La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas, en AAVV *Un curriculum de Ciencias Sociales para el siglo XXI*. Diada- Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- PLUCKROSE, H. (1993) *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid, MEC- Morata.
- POZO, I. (1985) *El niño y la Historia*. Madrid, MEC.
- SANTISTEBAN A. y PAGÈS, J. (Coords.) (2011) *Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Editorial Síntesis, Madrid
- TORRUELLA, M.F. y HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2011) *12 Ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Barcelona, Graó.
- TRAVÉ, G.; CARROZA, M. (2010). Hacia una educación económica de la ciudadanía. En J. Gairín,

*Guías Para Enseñanzas Medias.* Educación para la Ciudadanía, J. Pagès y A. Santisteban (Coord). [En línea]. <http://www.guiasenseñanzasmedias.es>. Barcelona: Wolters Kluwer Educación. ISSN 1988-7779 [Consulta: 8 de abril de 2010].

TREPAT, C. y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graó.

TREPAT, C.A. (1995) *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona, Graó/ICE.

TREPAT, C.A. y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, ICE / Graó.

TRIBÓ, G. (2005) Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia. Barcelona, ICE-Horsori.

VOSS, J.M., WILEY, J. y KENNET, J. (2004) Las percepciones de los estudiantes acerca de la historia y los conceptos históricos. En M. Carretero y J.M. Voss (comps.) *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires, Amorrortu.

#### • Específica

CAÑAL, P; POZUELOS, F.J. y TRAVÉ, G. (2005) *Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo. Descripción General y Fundamentos*. Sevilla, Díada.

ESTEPA, J. (2007) *Investigando las sociedades actuales e históricas. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12)*. Sevilla, Díada.

INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA (2003) *Proyecto Curricular Investigación Nuestro Mundo (6-12)*, nº 51

JIMÉNEZ VICIOSO, J.R. (2006) *Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo. Un aula para la investigación*. Sevilla, Díada.

TRAVÉ, G.; CAÑAL, P. Y POZUELOS, F.J. (2003) Aportaciones del Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12) al cambio en la educación primaria. *Investigación en la Escuela*, 51, 5-13.

ESTEPA, J. y TRAVÉ, G. (2012) Investigación e innovación en el Proyecto Investigando Nuestro Mundo (6-12). El ejemplo de las sociedades actuales e históricas en la formación inicial de maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 40(15,1), 113-124.

ESTEPA, J., CUENCA y MARTÍN CÁCERES (2011) Enseñar y aprender las sociedades actuales e históricas a través del Patrimonio en la Educación Primaria. En R. López Facal *Pensar históricamente*. Universidad de Santiago de Compostela., pp.243-253

#### • Otros recursos

La breve relación de webs recogidas aquí pretende servir de sugerencia y estímulo para explorar las enormes posibilidades de uso de Internet en relación con los materiales y recursos educativos. Para facilitar su uso van agrupadas por grandes temáticas

\* Ministerio de Educación y Ciencia: <http://www.mec.es/index.html>

[Incluye Proyecto de L.O.E. Desde esta página se puede acceder a muchas otras]

\* Consejería de Educación de la Junta de Andalucía:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/> [Incluye Proyecto de Ley de Educación de Andalucía (LEA). Además, desde esta página se puede acceder a muchas otras]

\* Averroes (Red Telemática Educativa de Andalucía):

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> [Desde esta página se puede acceder a muchas otras]

\* Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía:

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/> [Desde esta página se puede acceder a muchas otras]

\* Universidad de Sevilla: <http://www.us.es>

\* Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa: <http://www.cnice.mec.es/>

\* Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>

\* UNESCO. Educación: <http://www.unesco.org/education/index.shtml>

\* Greenpeace España: <http://www.greenpeace.org/espana/es/>

\* Amnistía Internacional España: <http://www.es.amnesty.org/>

\* Educación Sin Fronteras: <http://www.educacionsinfronteras.org/>

\* Derechos-Human Rights: <http://www.derechos.org/esp.html>

\* Asociación para la Recuperación de la Memoria Histórica:

<http://www.memoriahistorica.org/>

\* Personas En Acción por un Mundo Mejor: Enlaces a Iniciativas, Asociaciones e Información en Internet: <http://www.pangea.org/personasenaccion/directorios.html>

\* Diario El País: <http://www.elpais.es>

- \* Diario El Mundo: <http://www.elmundo.es>
- \* Diario Le Monde: <http://www.lemonde.fr>
- \* Estrella Digital: <http://www.estrelladigital.es>
- \* Le Monde Diplomatique: <http://www.monde-diplomatique.fr/>
- \* Rebelión: <http://www.rebellion.org>
- \* Una revista electrónica de Ciencias Sociales (*Geocrítica*):  
<http://www.ub.es/geocrit/menu.htm>
- \* Organización de Ciudades Educadoras:  
<http://www.edcities.bcn.es>
- \* Educalia (web de recursos educativos de la Fundación La Caixa):  
<http://educalia.educared.net/edujsip/idioma.jsp>
- \* Humanities Web: <http://www.humanitiesweb.org/human.php>
- \* Educaweb (información general en relación con la educación):  
<http://www.educaweb.com>
- \* Educagüía: Recursos educativos <http://www.educaguia.com/>
- \* Publicaciones y recursos educativos en general: <http://maestroteca.com>
- \* Monografías.com: <http://www.monografias.com/>
- \* Referencias de Bibliotecas Digitales y Virtuales:  
<http://www.ua.es/es/bibliotecas/referencia/electronica/bibdigi.html>
- \* Universidad Real. Biblioteca Virtual:  
[http://www.universidadreal.edu.bo/Biblioteca\\_virtual.htm](http://www.universidadreal.edu.bo/Biblioteca_virtual.htm)
- \* Biblioteca Virtual sobre TICS: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/artic.htm>
- \* Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa del MEC:  
<http://www.cnice.mec.es/>
- \* Educ.ar: Portal Educativo del Estado argentino: <http://www.educ.ar/educar/>
- \* Actividades interactivas de ciencias experimentales y sociales. Quia:  
<http://www.quia.com>
- \* Propuestas didácticas de SEDUPAZ en relación con los juguetes bélicos:  
<http://www.pangea.org/edualter/material/juguete/index.htm>
- \* Mapas (sección cartográfica de la ONU):  
<http://www.un.org/Depts/Cartographic/english/htmain.htm>
- \* Mapas del mundo:  
<http://geography.miningco.com/science/geography/library/maps/blindex.htm>
- \* Planiglobe: [http://www.planiglobe.com/omc\\_set.html](http://www.planiglobe.com/omc_set.html)
- \* Instituto Geográfico Nacional: <http://www.geo.ign.es>
- \* Google Earth. Descarga en <http://earth.google.com/>
- \* Fotografía de satélite de todo el mundo: Descargando aplicación en:  
<http://www.earth.google.com>
- \* Observatorio de la Tierra on line: <http://earth.esa.int/>
- \* Los Nueve Planetas: <http://www.astrored.net/nueveplanetas/solarsystem/index.html>
- \* National Geographic: <http://www.nationalgeographic.com>
- \* Proyecto “La ciudad de los niños” (de F. Tonucci):  
<http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm>
- \* Recursos de Ciencias Sociales (PIE): <http://www.xtec.es/recursos/socials>
- \* Educahistoria (recursos de historia): <http://www.educahistoria.com/cms/>
- \* HistoriasigloXX (recursos de historia del siglo XX): <http://www.historiasiglo20.org/>
- \* Historia del siglo XX: <http://history1900s.about.com>
- \* Agrupación de links de arte: Link Symbol List de OCAIW: <http://www.ocaiw.com/links.php>
- \* Agrupación de links de recursos de historia del arte: <http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html>
- \* Agrupación de links de recursos de arte y de historia del arte: Mother of all art and Art History links pages: <http://www.art-design.umich.edu/mother/>
- \* Librería virtual de páginas de museos: <http://icom.museum/vlmp/>
- \* Biblioteca virtual de Museos del mundo: <http://www.icom.org/vlmp>
- \* Museo del Louvre: <http://www.louvre.fr/espanol.htm>
- \* Museo del Prado: <http://museoprado.mcu.es/home.html>
- \* Museos Vaticanos: [http://mv.vatican.va/4\\_ES/pages/MV\\_Home.html](http://mv.vatican.va/4_ES/pages/MV_Home.html)
- \* Museo Hermitage: <http://www.hermitagemuseum.org/>
- \* Movimientos de Renovación Pedagógica: Movimiento Cooperativo de Escuela Popular:



<http://www.mcep.es>

\* Una red de profesores innovadores: la Red IRES (Investigación y Renovación Escolar):

<http://www.redires.net/>

\* Un colectivo de grupos de renovación didáctica en Ciencias Sociales (Fedicaria):

<http://www.fedicaria.org>

\* Una fundación relacionada con la educación ética y cívica: Fundación Cives:

<http://www.fundacioncives.org/>

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad evaluativa	MÍNIMO	MÁXIMO
Diseño unidad didáctica en los Talleres(grupal)	40	40
Examen final (individual)	50	50
Autoevaluación/Coevaluación	10	10

Según el artículo 9 de la Normativa de Evaluación de la UHU, el alumnado que no pueda hacer un seguimiento de la asignatura de forma presencial debe comunicarlo al profesorado responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas lectivas. En este caso, es obligatoria la asistencia, al menos, a dos sesiones de tutoría durante el semestre, para el seguimiento de las actividades realizadas. La evaluación se llevará a cabo a partir de las siguientes actividades:

Actividad evaluativa	Valoración %
Diseño secuencia actividades (individual)	30
Examen final (individual)	70

Tanto en la opción Presencial como en la No Presencial se deben aprobar tanto la Unidad Didáctica como el examen. En caso de no superar una de las partes se considerará la asignatura como suspensa.

### • Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Actividades para la expresión y seguimiento de las concepciones de los estudiantes para profesor.
- Trabajos tutelados: diseño de actividades y de unidades didácticas en Educación Primaria
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Carpeta de investigación de los grupos de trabajo
- Asistencia y participación en clases y tutorías (presencial y/o virtual)
- Informes individuales y de grupo y prueba individual

### • Criterios de evaluación y calificación:

- Conocimiento y reflexión de los contenidos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la Educación Primaria.
- Capacidad de análisis crítico de los libros de texto y materiales didácticos disponibles para la enseñanza del Medio Social y Cultural.
- Capacidad para diseñar propuestas didácticas que aborden la enseñanza del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria
- Capacidad para la argumentación de las propias ideas, para incorporar ideas nuevas a partir de distintas fuentes de información, así como para la expresión demostrativa y explicativa de tales ideas.
- Capacidad de síntesis, resumen y comunicación de los resultados de aprendizaje.

- Uso adecuado de los procedimientos de obtención de información a partir de diversas fuentes, interpretación y contraste de datos.
- Manejo y elaboración de instrumentos y recursos para la presentación de la información (tablas, gráficos, tramas conceptuales...).
- Claridad y orden en la presentación de los documentos de trabajo. Organización, coherencia y expresión oral adecuada en las exposiciones.
- Uso correcto de la lengua, con especial atención a la ortografía, sintaxis y redacción.
- Conocimiento, uso y manejo correcto de la bibliografía pertinente

#### **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- Revisión durante el proceso de las producciones de los estudiantes hasta su versión definitiva mediante tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de actividades, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Registro de la dinámica de clase en el diario del profesor-formador.
- Asambleas periódicas de evaluación para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Reseñas de autoevaluación.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y de la página Web de la asignatura.

### ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
<b>25-29 septiembre</b>	4			U.D. 1					
<b>2-6 octubre</b>	4			U.D. 1					
<b>9-13 octubre</b>	2			U.D. 1					
<b>16-20 octubre</b>		2	2	U.D. 1	Taller 1				
<b>23-27 octubre</b>	4			U.D. 1					
<b>30 octubre-3 noviembre</b>		2	2	U.D. 1	Taller 2				
<b>6-10 noviembre</b>		2	2	U.D. 1	Taller 3				
<b>13-17 noviembre</b>	4			U.D. 1 y U.D. 2					
<b>20-24 noviembre</b>	4			U.D. 2					
<b>27noviembre-1 diciembre</b>		2	2		Taller 4				
<b>4-8 diciembre</b>	2			U.D. 2					
<b>11-15 diciembre</b>	4			U.D. 2					
<b>18-22 diciembre</b>		2	2		Taller 5				
<b>23 diciembre-7enero</b>	Vacaciones Navidad								
<b>8-12 enero</b>		2	2		Taller 6				
<b>15-19 enero</b>	4			U.D. 2					
	32	12	12						

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)